

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

БОУ г. Омска «Гимназия № 62»

Савелова М.В.

«03» августа 2026 г

ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ, АДАПТАЦИИ,
ОБУЧЕНИИ И ОБЩЕНИИ.**

Выполнил: педагог – психолог

Булучевская Н.И.

Омск , 2026

Пояснительная записка.

Программа профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, на 2026-2030 годы (далее - Программа) разработана во исполнение пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 30.05.2011, утвержденного 07.06.2011 № ПР-1580 ГС,

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Здоровье - это нормальное состояние организма человека, означающее его оптимальную саморегуляцию, согласованное взаимодействие его органов и равновесие между его функциями и внешней средой.

Здоровье выступает как мера качества жизни, здоровье нации - это конечный результат в политике государства, создающего возможность гражданам относиться к своему здоровью как к ценности, основе продления здорового рода, сохранения, совершенствования трудового потенциала, развитию генофонда, творчества и духовности человека.

Одной из самых уязвимых групп населения на фоне происходящих социально-экономических преобразований оказались дети, особенно школьного возраста. По официальным данным лишь десять процентов выпускников школ практически здоровы, 60 процентов школьников хронически больны и(или) страдают нервно-психическими расстройствами, у них отсутствует мотивация здорового образа жизни.

Цель психологической помощи:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

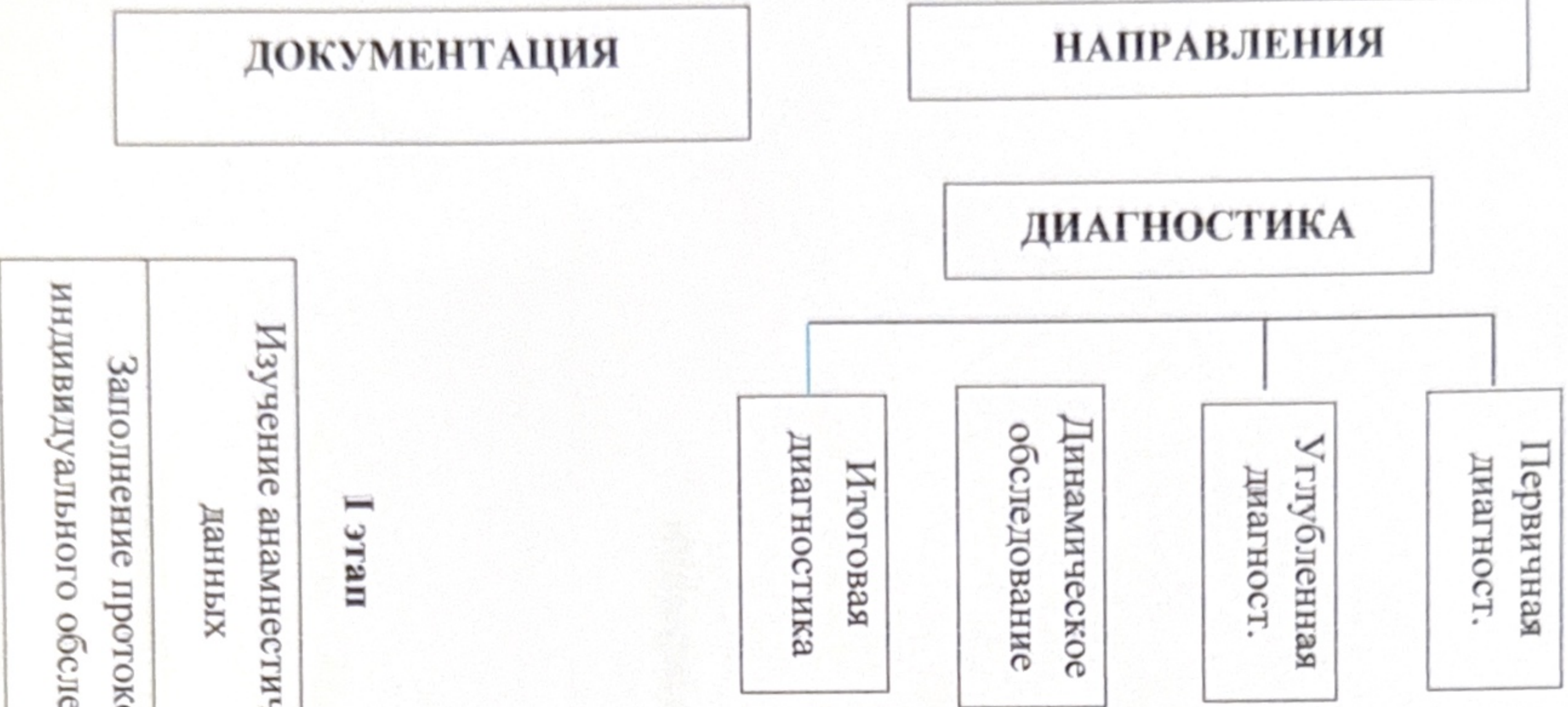
Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

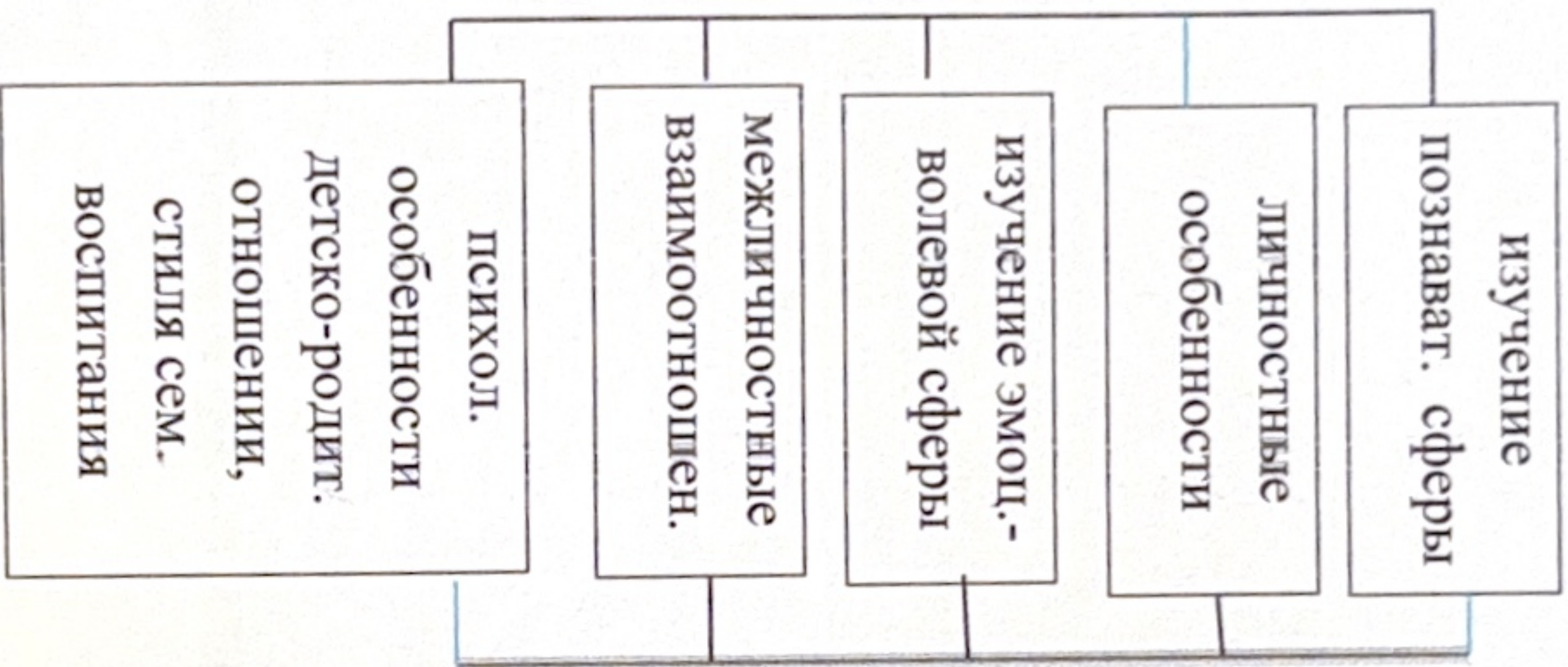
Основные направления психологической помощи учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей «группы риска»:

1. *Диагностическое направление* – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
2. *Коррекционно-развивающее направление* – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.
3. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление* – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
4. *Организационно-методическое направление* – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

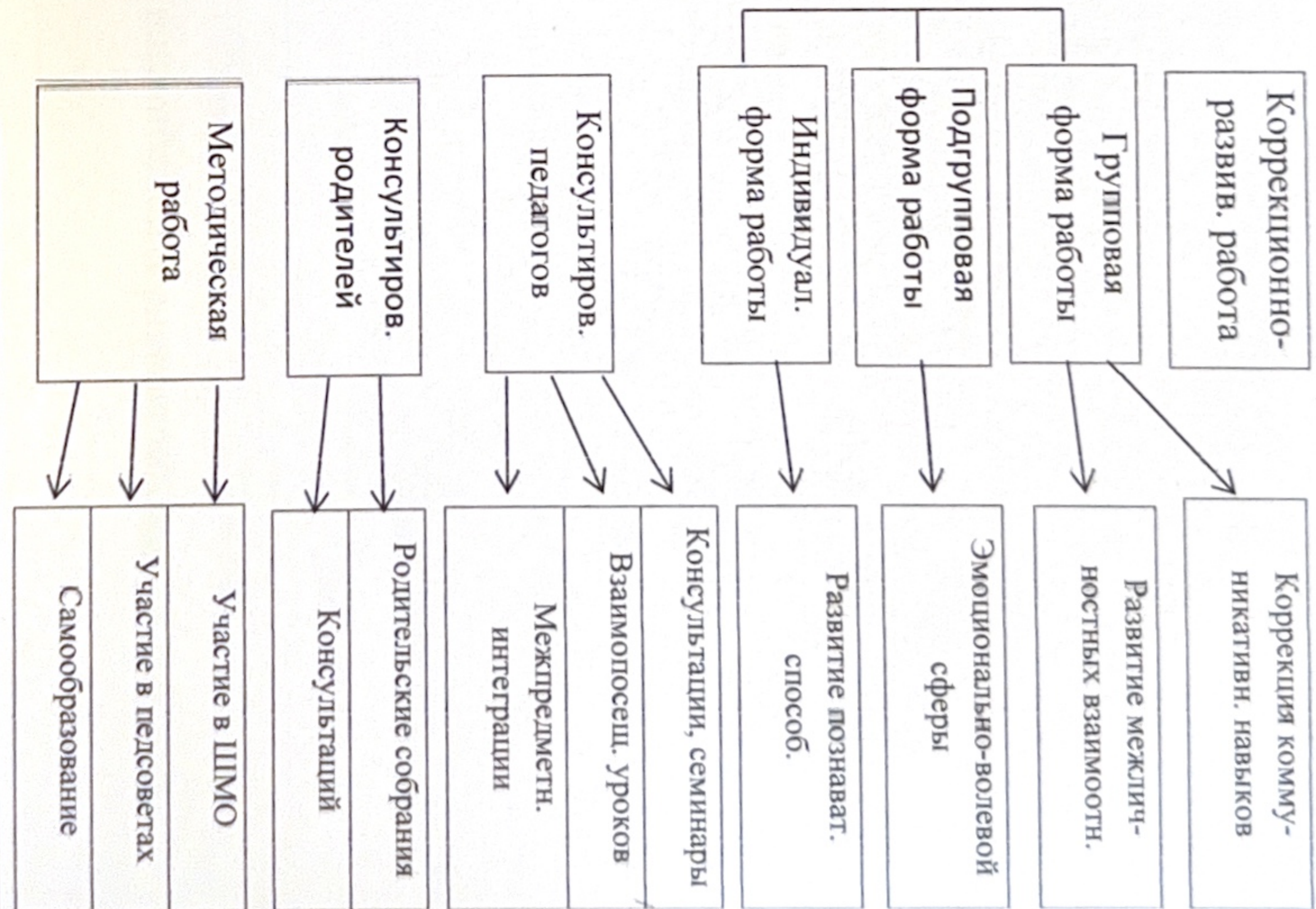
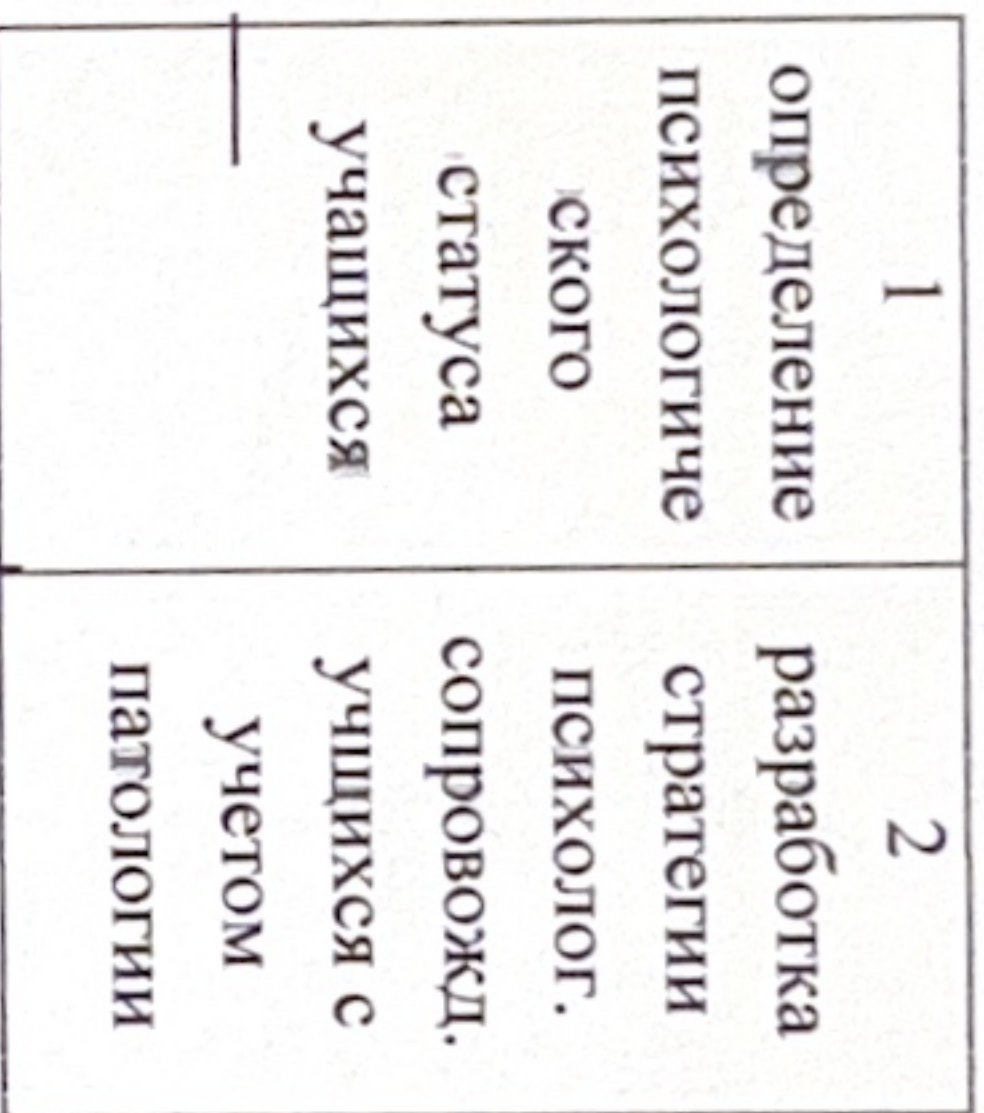
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИКИ

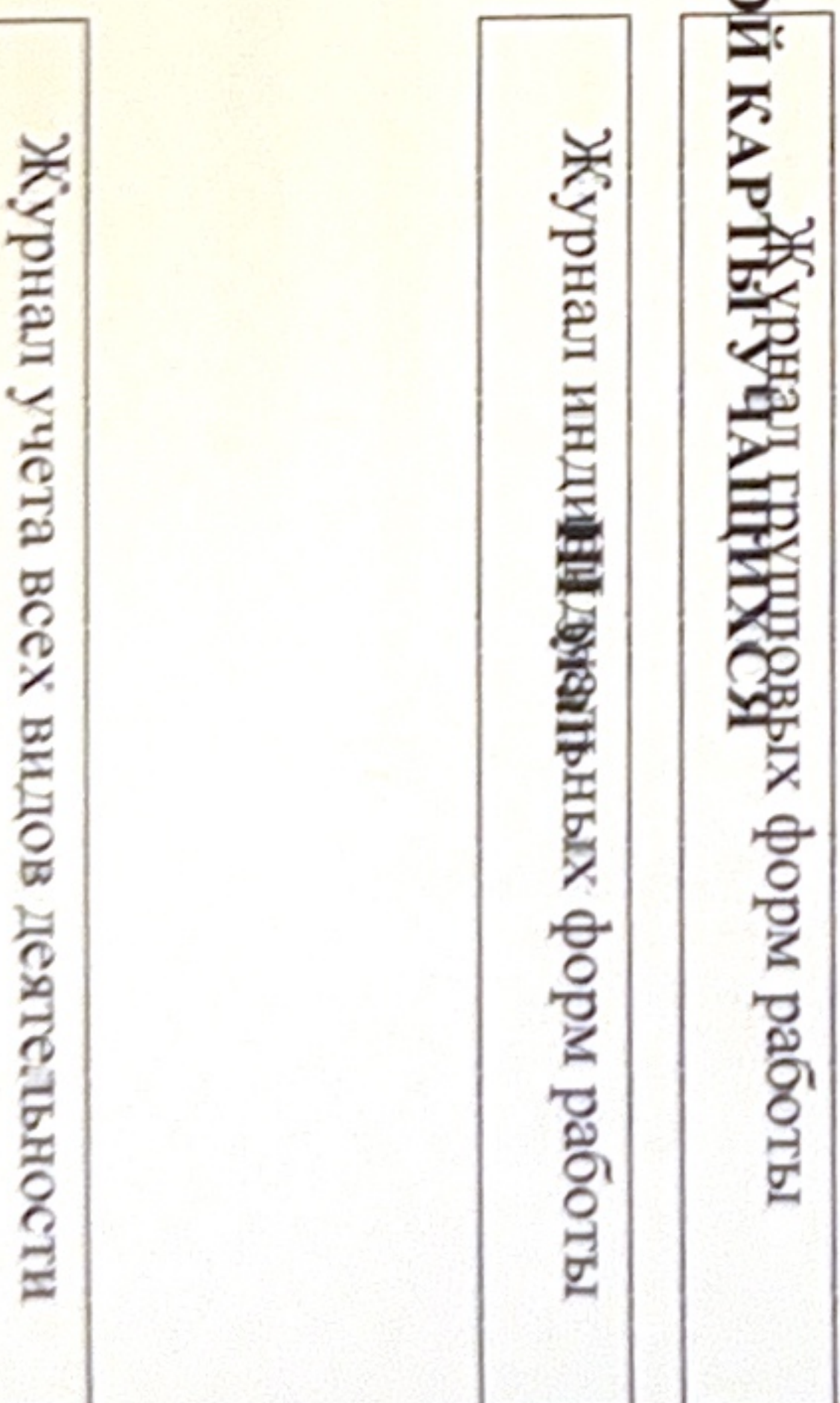
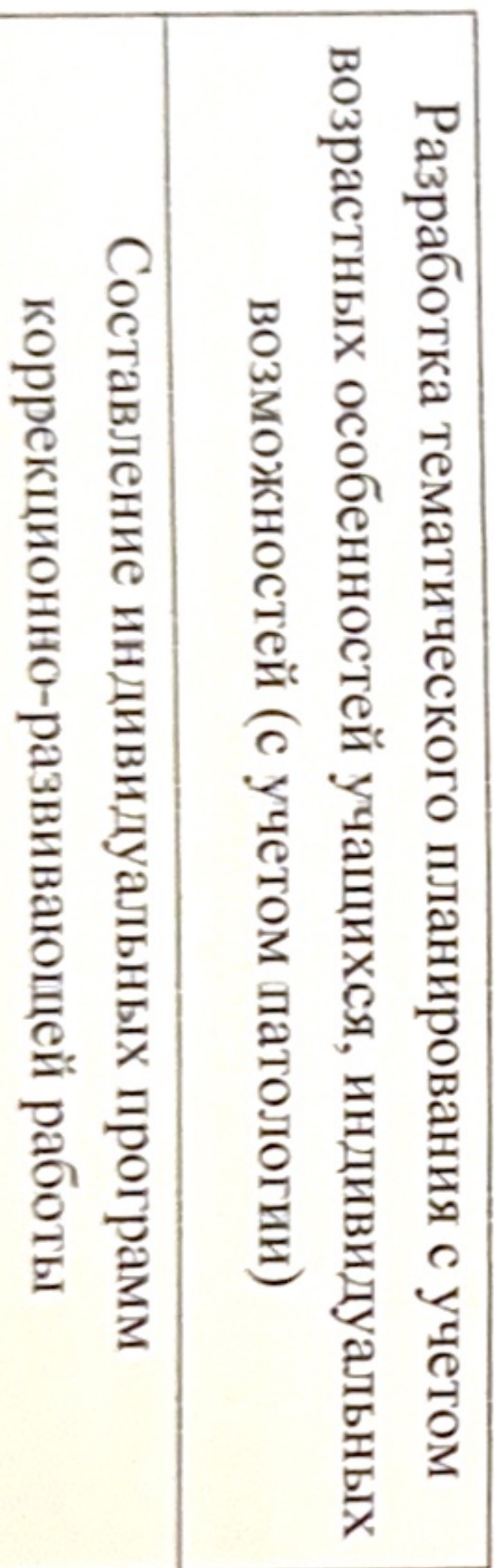
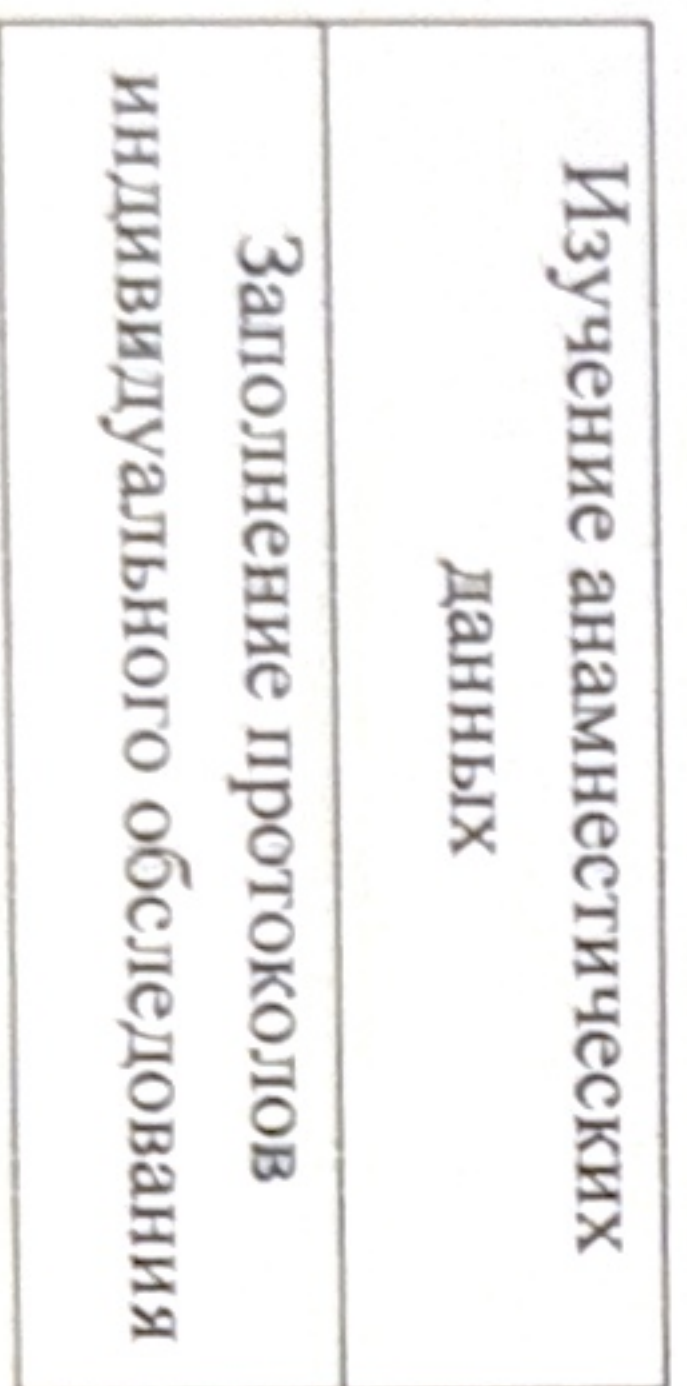


ШКОЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ



ЗАПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ УЧАЩИХСЯ

II этап



В диагностике используются следующие методы психологического обследования:

1. Изучение документации;
2. Метод беседы;
3. Изучение результатов деятельности детей;
4. Метод наблюдения;
5. Метод тестирования;

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы помощи.

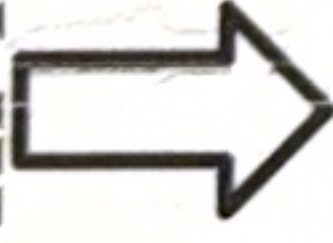
Диагностика осуществляется в двух формах

Групповая диагностика		Индивидуальная диагностика
-исследование уровня психоэмоционального развития детей; -исследование межличностных особенностей в классе (группе)	Что исследуем	- углубленное исследование оценки состояний ребёнка и его особенностей
Выделение детей, которые по каким-либо характеристикам выпадают из всего контекста детей школы	Задачи	Исследование причин возникновения сложностей психоэмоционального развития ребенка
Начало, середина, конец учебного года	Врем проведения диагностики	В течение учебного года
Работа по школьному плану	Причины проведения	Работа по запросам: - от педагогов - от родителей - анализ результата наблюдения психолога
- вводная (первичная) - адаптация первых классов - переход из младшего звена в среднее - динамическая (по итогам середины и конца года)	Виды диагностики	- по запросу - динамическая (по итогам середины и конца года)

- наблюдение - изучение документации (анамнеза) - тестирование	Методы диагностики	- психологический анамнез - беседа (с родителями и ребенком) - изучение результатов деятельности - тестирование
--	--------------------------------------	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цели коррекционно-развивающей деятельности



Определение, разработка и реализация эффективных мер и условий (развивающей среды) психолого-медико-педагогического воздействия в процессе социально-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков с различными формами нарушения



Оказание психологической помощи детям, их родителям и педагогам при затруднениях, связанных с обучением и воспитанием, межличностными отношениями, а также с ухудшением самочувствия и эмоционального состояния детей, которые проявляются в тревоге, что негативно влияет на психическое развитие

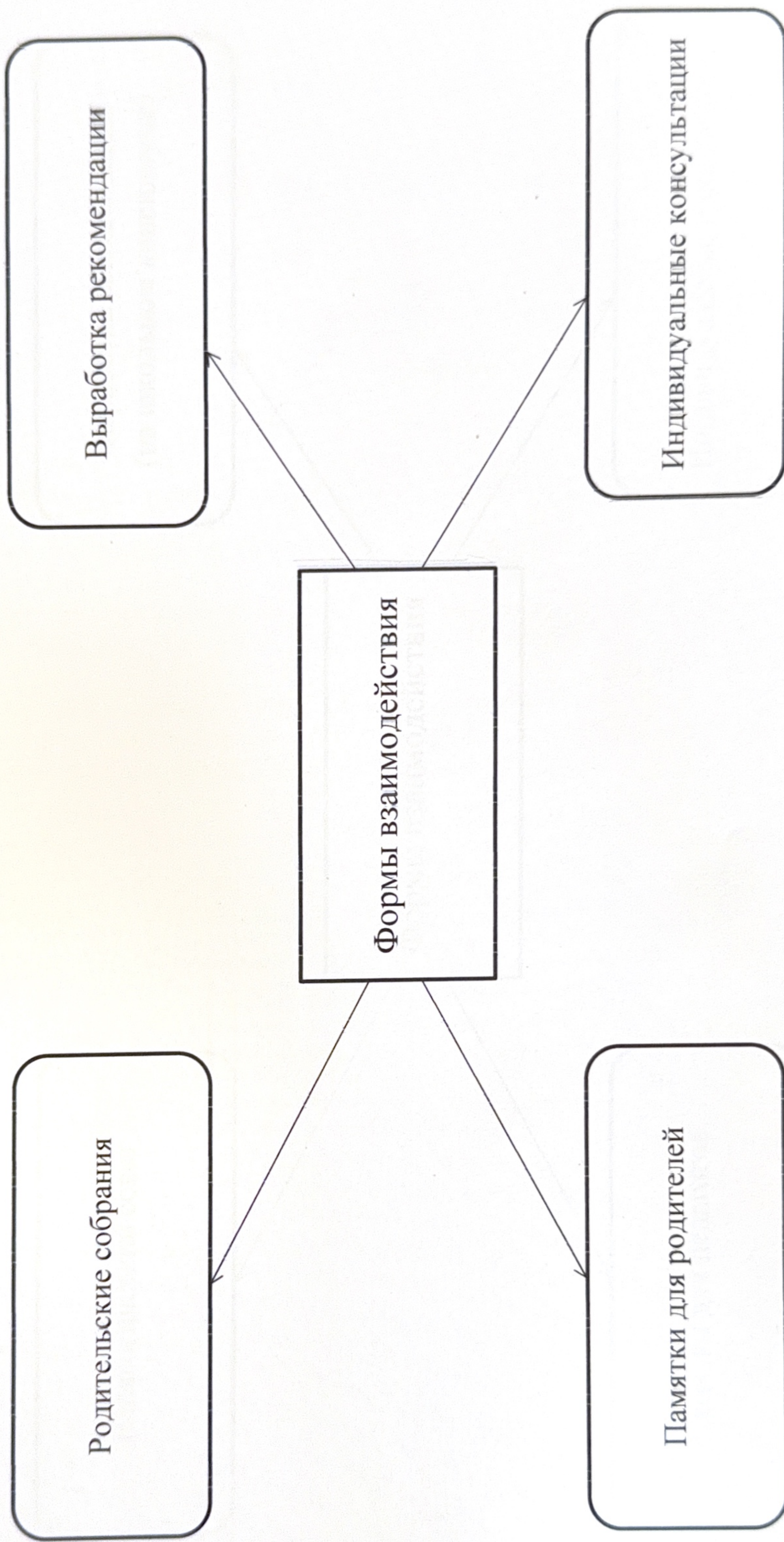
Коррекционно-развивающая деятельность включает в себя:

➤ Системное сопровождение детей (развивающая деятельность) – ориентированно на создание социально-психологических условий для целостного развития

школьников

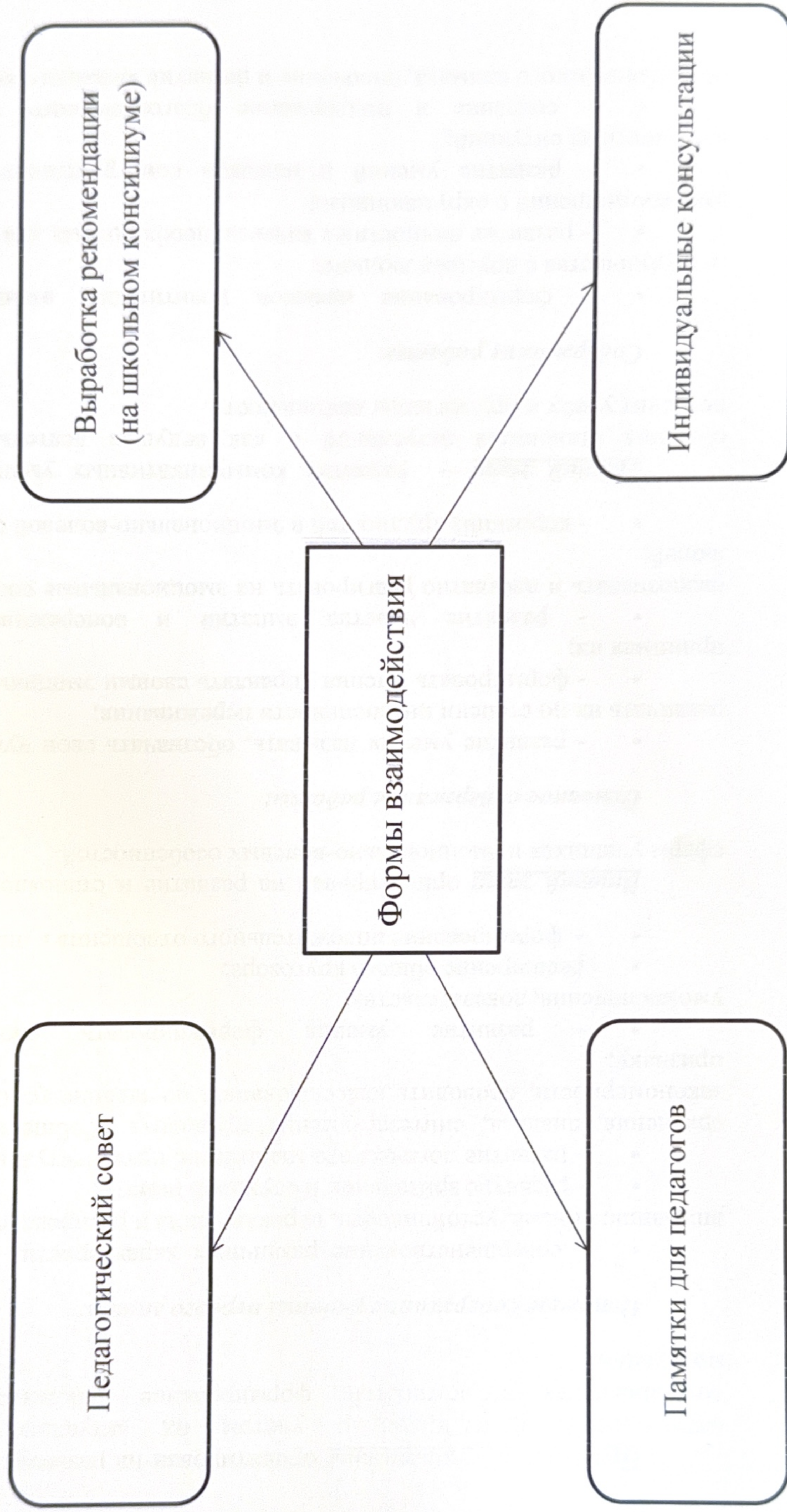
➤ Индивидуальное сопровождение детей (коррекционная деятельность) – ориентированно в процессе целостного развития школьников на решение конкретных проблем обучения, поведения и психического самочувствия

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



Первый этап программы ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы первого этапа:

- - совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- - развитие зрительной и слуховой памяти;
- - развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- - развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- - расширение общего кругозора;
- - формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Второй этап ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

Основное содержание работы:

- - развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- - формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- - развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- - коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

Третий этап – развитие коммуникативных умений. Проблема общения становится актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности.

Содержание работы:

- - формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- - развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- - развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- - создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Четвертый этап – направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

Основное содержание работы:

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- в ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы психолого-педагогической помощи.